शिक्षा संवाद
2023, 10 (1): 31-40
ISSN: 2348-5558
©2023, संपादक, शिक्षा संवाद, नई दिल्ली

आलेख

भारत मे उच्च शिक्षा की चुनौतियाँ एवं संभावनाएं

प्रवीण कुमार सुरजन
शिक्षा संकाय
मौलाना आज़ाद नेशनल उर्दू यूनिवर्सिटी, हैदराबाद, तेलंगाना
ईमेल-praveen.edu2010@gmail.com

सार

यह सर्वविदित है कि किसी भी देश की उन्नति मे शिक्षा को एक अहम शक्तिके रूप मे देखा जाता है| ऐसा भी समझा जाता है कि शैक्षणिक संस्थानों का देश के आर्थिक प्रदर्शन पर सीधा प्रभाव पड़ता है| विकासशील राष्ट्र में एक सुशिक्षित आबादी की अपेक्षा की जाती है| संयुक्त राज्य अमेरिका और चीन के बाद भारत दुनिया का तीसरा सबसे बड़ा उच्च शिक्षा क्षेत्र है| भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली दुनिया की सबसे बड़ी ऐसी प्रणालियों में से एक है (विश्वविद्यालय अनुदान आयोग, 2003) | स्वतंत्रता के बाद से, भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली में संस्थानों और कॉलेजों की संख्या में पर्याप्त वृद्धि देखी गई है (शर्मा, हुसैन, और अनिल, 2023) | स्वतंत्रता के बाद से, भारत ने एक विकसित देश के रूप में जबरदस्त शैक्षिक प्रगति की है | इस तथ्य के बावजूद कि भारत के उच्च शिक्षा क्षेत्र ने कई कठिनाइयों का सामना किया है, इन बाधाओं को दूर करने और उच्च शिक्षा प्रणाली में सुधार करने के लिए कई विकल्प हैं | यह अधिक खुलेपन और जवाबदेही की वकालत करता है, साथ ही इक्कीसवीं सदी में विश्वविद्यालयों और कॉलेजों की भूमिका और लोगों के सीखने के तरीके में वैज्ञानिक अध्ययन के महत्व पर बहस करता है | भारत को अपनी अर्थव्यवस्था को आगे बढ़ाने के लिए अच्छी तरह से योग्य और अच्छी तरह से प्रशिक्षित लोगों की आवश्यकता है| परिणामस्वरूप, भारत अन्य देशों को उच्च योग्य लोग प्रदान करता है, जिससे भारत का विकासशील से विकसित देश में संक्रमण अपेक्षाकृत सरल हो जाता है | इस शोध का लक्ष्य भारत के उच्च शिक्षा क्षेत्र में समस्याओं और संभावनाओं का पता लगाना है|

कूटशब्द : उच्च शिक्षा, पाठ्यक्रम, शिक्षा नीति, कौशल, व्यावसायिकत।

स्वतंत्रता के बाद से, भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली ने संस्थानों और कॉलेजों की संख्या में पर्याप्त वृद्धि देखी है |'शिक्षा का अधिकार अधिनियम', जो 6 से 14 वर्ष की आयु के सभी बच्चों के लिए मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा पर जोर देता है, ने देश की शिक्षा प्रणाली में बदलाव की शुरुआत की है, जिसमें पिछले चार वर्षों में स्कूलों में काफी प्रगति के आंकड़े

हैं | हाल के औद्योगिक परिवर्तनों के परिणामस्वरूप उच्च शिक्षा में निजी निवेश में नाटकीय रूप से वृद्धि हुई है | भारत के लगभग 60% उच्च शिक्षा संस्थान निजी क्षेत्र द्वारा समर्थित हैं | इसने पिछले दशक के दौरान बनाए गए संस्थानों के विकास को गति दी है, जिसके परिणामस्वरूप भारत में दुनिया की सबसे बड़ी संख्या में उच्च शिक्षा संस्थान हैं और नामांकित छात्रों की दूसरी सबसे बड़ी संख्या है |1950 में 20 से 2014 में 677 तक, विश्वविद्यालयों की संख्या में 34 गुना वृद्धि हुई है | इनमें से कई संगठनों को अंतरराष्ट्रीय शैक्षिक रैंकिंग कंपनियों द्वारा देश में सर्वश्रेष्ठ में स्थान नहीं दिया गया है | भारत ने विश्व स्तरीय शैक्षणिक संस्थान बनाने के लिए भी संघर्ष किया है | आज की जागरूकता एक ऐसी ताकत है जिसका सामना किया जाना चाहिए | जैसे-जैसे आप अधिक जानकारी एकत्र करते हैं, आप अधिक शक्तिशाली बनते हैं | दूसरी ओर, भारत गंभीर समस्याओं का सामना कर रहा है | शिक्षा में बढ़ते निवेश के बावजूद, भारत की 25% आबादी निरक्षर है; केवल 15% भारतीय छात्र हाई स्कूल में प्रवेश लेते हैं, और केवल 7% स्नातक होते हैं | दुनिया के बड़े विकसित देशों की तुलना में, भारत के शैक्षिक मानक बुनियादी और उच्च शिक्षा दोनों में काफी कम हैं |2008 तक, भारत के पोस्ट-सेकेंडरी स्कूलों में देश की कॉलेज-आयु वाली आबादी के केवल 7% के लिए पर्याप्त सीटें थीं, दुनिया भर में 25% शिक्षण पद खाली हैं, और 57% कॉलेज प्रशिक्षकों के पास मास्टर डिग्री नहीं है |2011 तक, भारत में 1522 डिग्री देने वाले इंजीनियरिंग संस्थान हैं, जिनमें सालाना 582,000 छात्र प्रवेश लेते हैं और साथ ही 1,244 टेक्नीकॉन हैं, जिनमें सालाना 265,000 छात्र प्रवेश लेते हैं | इन बाधाओं के बावजूद, भारत के उच्च शिक्षा उद्योग के पास इन मुद्दों को संबोधित करने के लिए अपनी विश्वव्यापी प्रतिष्ठा का उपयोग करने के लिए पर्याप्त धन और अवसर है | इसके लिए अधिक पारदर्शिता और जवाबदेही की आवश्यकता है; हालाँकि, नई सहस्राब्दी में विश्वविद्यालयों और कॉलेजों की भूमिका, साथ ही लोगों के सीखने के तरीके पर वर्तमान वैज्ञानिक शोध महत्वपूर्ण हैं | परिणामस्वरूप, भारत अन्य देशों को उच्च योग्य व्यक्ति प्रदान करता है; हमारे देश को विकासशील से विकसित बनाना भारत के लिए बेहद आसान है(सी. इवान्स, 2013) |

संयुक्त राज्य अमेरिका और चीन के साथ, भारत में दुनिया की तीसरी सबसे बड़ी उच्च शिक्षा प्रणाली है | विश्वविद्यालय अनुदान आयोग, जो मानक स्थापित करता है, विधायिका को सूचित करता है, और केंद्र और राज्य के बीच सहयोग को प्रोत्साहित करता है, तृतीयक स्तर पर प्राथमिक नियामक प्राधिकरण है | आवश्यक वित्तीय सेवाएँ प्रदान करने की इसकी प्रतिबद्धता का तात्पर्य है कि सरकारों को हर समय आत्म-बाध्यकारी प्रतिबद्धताओं को पूरा करना चाहिए | सरकार द्वारा उच्च विद्यालयों पर खर्च, जो सकल

घरेलू उत्पाद का लगभग 0.7 प्रतिशत है, को बढ़ाने की आवश्यकता है | लॉबिंग के लिए बहुत समय और प्रयास की आवश्यकता होगी | इस संबंध में, यह याद रखने योग्य है कि जब अपनी खुद की पूंजी जुटाने की बात आती है तो व्यवसायों के पास बहुत अधिक शक्ति होती है | छात्र एक विशाल संभावित आउटलेट का प्रतिनिधित्व करते हैं, और अपतटीय परिसरों के विकास के साथ-साथ अंतर्राष्ट्रीय छात्रों का आकर्षण दो अन्य स्पष्ट कारण हैं(उच्च शिक्षा: सिद्धांत और अनुसंधान की पुस्तिका, 2007) | हालांकि, अधिनियम के मौजूदा प्रावधानों में ऐसे संशोधनों की आवश्यकता है | इस बात के और भी सबूत हैं कि इन गतिविधियों को समान पुरस्कार राशि प्राप्त करने के बजाय वित्तपोषण में कमी के साथ 'पुरस्कृत' किया जाता है | आखिरकार, अतीत में, ये कार्य सरकारी धन के उपयोग पर सख्त प्रतिबंधों के अधीन थे | स्पष्ट रूप से, इस क्षेत्र में शासन संबंधी समस्या है |वास्तव में, विकास के लिए अधिक वित्तपोषण के लिए निजी क्षेत्र की सहायता (नियामक सुधारों के माध्यम से) की आवश्यकता है | प्रोत्साहन-आधारित कानून पहले की उच्च निजी संपत्तियों को बहाल करेगा | साथ ही, शिक्षा के अन्य क्षेत्रों के साथ-साथ संचालन और प्रशासनिक क्षेत्रों के लिए राज्य के बजट में भारी कटौती की जानी चाहिए | विश्वविद्यालयों को औसत दर्जे के गुरुओं में बदल दिया गया, जो एक बड़ी समस्या थी! राज्य निजी "रिमोट कंट्रोल" में भी शामिल होगा, जिससे निजी "रिमोट कंट्रोल" के लिए जगह बनाना आसान हो जाएगा |

अध्ययन से संबंधित साहित्य की समीक्षा

गिकांडी एट अल ने अध्ययन किया कि प्रशिक्षकों को अपरंपरागत सेटिंग्स में शिक्षण, सीखने और मूल्यांकन जैसे बुनियादी मुद्दों पर फिर से विचार करना चाहिए क्योंकि उच्च शिक्षा में ऑनलाइन और मिश्रित शिक्षा तेजी से आम हो रही है | इस अध्ययन में एक एकीकृत कथात्मक समीक्षा का उपयोग किया गया था, जिसमें इस क्षेत्र में अनुसंधान से प्रमुख विषयों और निष्कर्षों को एक साथ लाने के लिए साहित्य की व्यवस्थित खोज, मूल्यांकन और लेखन शामिल है | लेखकों ने उपलब्ध साहित्य का चयन और मूल्यांकन करने के लिए गुणात्मक विषयगत मानदंडों का उपयोग किया, जिसमें मिश्रित और ऑनलाइन संदर्भों में इसके उपयोग पर विशेष ध्यान देने के साथ, प्रारंभिक मूल्यांकन की अवधारणा के लिए केंद्रीय मूल विषयों की पहचान और विश्लेषण पर ध्यान केंद्रित किया गया | उल्लिखित लाभों में एक शिक्षण समुदाय का विकास है | निष्कर्षों के अनुसार, प्रभावी ऑनलाइन प्रारंभिक मूल्यांकन, प्रासंगिक शिक्षण अनुभवों के साथ प्रारंभिक प्रतिक्रिया और बेहतर शिक्षार्थी जुड़ाव के माध्यम से छात्र-केंद्रित और मूल्यांकन-केंद्रित जोर दे सकता है | निरंतर वास्तविक मूल्यांकन गतिविधियों और इंटरैक्टिव प्रारंभिक प्रतिक्रिया को ऑनलाइन

प्रारंभिक मूल्यांकन के संदर्भ में महत्वपूर्ण विशेषताओं के रूप में पहचाना गया जो वैधता और विश्वसनीयता की समस्याओं को दूर कर सकती हैं (जे. डब्ल्यू. गिकांडी, डी. मॉरो, और एन. ई. डेविस, 2011) | ट्रॉलर एट अल ने जांच की कि क्या नीति अपने वादों को पूरा कर सकती है, और क्या इसमें जादुई छड़ी है जो यह सब होने में सक्षम बनाती है | जबकि 1990 के दशक के मध्य से छात्र भागीदारी ने बहुत अधिक प्रेस प्राप्त की है, इसकी उत्पत्ति एक दशक पहले अलेक्जेंडर एस्टिन के छात्र भागीदारी (एस्टिन 1984) पर मौलिक काम में देखी जा सकती है | छात्र भागीदारी उच्च शिक्षा में सीखने और पढ़ाने को बढ़ाने की कोशिश करने वालों के बीच ध्यान का सबसे नया केंद्र बन गई है, जो छात्र अनुभव और शोध-आधारित शिक्षण के नक्शेकदम पर चलते हुए दुनिया भर के सम्मेलनों में बैठक के एजेंडे और विषयों पर हावी है | उच्च शिक्षा संस्थानों को तेजी से चुनौतीपूर्ण वित्तीय स्थितियों का सामना करना पड़ रहा है, छात्रों को आकर्षित करना और उन्हें बनाए रखना, साथ ही उन्हें संतुष्ट करना और विकसित करना पहले से कहीं अधिक आवश्यक है ताकि वे सफल, प्रतिबद्ध नागरिक के रूप में स्नातक हों | कुह (2003) के अनुसार, छात्र उच्च शिक्षा में क्या लाते हैं, इस लेख के बारे में अध्ययन करने वाले रेड्डी एट अल ने पोस्टसेकेंडरी स्तर पर रूब्रिक के उपयोग पर अनुभवजन्य अध्ययनों को देखा, साहित्य में अंतराल की पहचान की और अध्ययन विषयों का प्रस्ताव दिया | उच्च शिक्षा में कई उद्देश्यों के लिए रूब्रिक्स की जांच की गई है, जिसमें छात्र प्रदर्शन बढ़ाना, शिक्षण को बेहतर बनाना और कार्यक्रमों का मूल्यांकन करना शामिल है | जबकि अधिकांश छात्र रूब्रिक्स पसंद करते हैं, और कुछ लेखकों ने प्रशिक्षकों के रूब्रिक्स के उपयोग पर अच्छी प्रतिक्रिया देखी है, अन्य ने प्रशिक्षकों द्वारा उनका उपयोग करने से बचने की प्रवृत्ति देखी है | दो अध्ययनों ने रूब्रिक्स के उपयोग और उच्च शैक्षणिक प्रदर्शन के बीच संबंध दिखाया, जबकि तीसरे ने नहीं दिखाया | पाठ्यक्रम और कार्यक्रम विकास की आवश्यकता को उजागर करने में रूब्रिक्स प्रभावी साबित हुए हैं | भविष्य के शोध में अधिक कठोर शोध विधियों का उपयोग करना चाहिए, वैधता और विश्वसनीयता पर अधिक जोर देना चाहिए और सीखने पर अधिक जोर देना चाहिए | विभिन्न शैक्षिक संदर्भों में रूब्रिक्स के उपयोग पर अधिक अध्ययन की भी आवश्यकता है (वाई.एम. रेड्डी और एच. एंड्रेडे, 2010) |

भारत की उच्च शिक्षा मे चुनौतियाँ

हमारी शिक्षा प्रणाली में लोकतंत्र के कई वर्षों के कारण, हमें अभी भी कई स्तरों की आवश्यकता है | हम दुनिया के शीर्ष 100 कॉलेजों में से एक भी नहीं पहचान सकते | इन छह दशकों में कई शासन आए और चले गए | उन्होंने कई शैक्षिक कार्यक्रम शुरू करके

शिक्षा प्रणाली में सुधार करने का प्रयास किया, लेकिन वे वैश्विक उदाहरण स्थापित करने के लिए अपर्याप्त थे | उच्च शिक्षा क्षेत्र में, यूजीसी कड़ी मेहनत करता है और उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा प्रदान करने पर ध्यान केंद्रित करता है | हमारी शिक्षा प्रणाली में, हमारे पास भी बहुत सारी चिंताएँ और मुद्दे हैं(ए. ब्रायमन,2007) |

भारत की उच्च शिक्षा की संभावनाएँ

भारत एक बड़ा देश है, जिसकी अनुमानित जनसंख्या 18 से 23 वर्ष की आयु के 150 मिलियन युवा हैं | भारत के उच्च शिक्षा क्षेत्र का विशाल आकार विस्तार की जबरदस्त संभावनाएँ प्रदान करता है | भारत में अब 33,000 कॉलेज और 659 विश्वविद्यालय हैं, जिनका पिछले छह दशकों में काफी विस्तार हुआ है |2012 में, भारत में 21.4 मिलियन प्रवेश हुए, जिससे यह दुनिया का तीसरा सबसे बड़ा स्कूल नेटवर्क बन गया | दुर्भाग्य से, भारत की शिक्षा प्रणाली इतनी बड़ी संख्या से निपटने में असमर्थ है | शिक्षा में सरकार द्वारा निवेश की गई धनराशि बढ़ती माँग को पूरा करने के लिए अपर्याप्त है | परिणामस्वरूप, उच्च शिक्षा को कॉर्पोरेट और अंतर्राष्ट्रीय निवेश के लिए एक प्रमुख क्षेत्र के रूप में पहचाना गया है | गैर-विनियमित और विनियमित दोनों क्षेत्रों में, यह नवाचार के लिए बहुत बड़ा प्रोत्साहन प्रदान करता है(जे. ए. जैकब्स, 1996) |

अपनी कई कठिनाइयों के बावजूद, भारत का उच्च शिक्षा उद्योग तेजी से विस्तार कर रहा है, और ऐसा कोई कारण नहीं है कि यह इन बाधाओं को दूर न कर सके | भारत जैसे देश इन कठिनाइयों को दूर करेंगे और नए जमाने के शिक्षण उपकरणों के उपयोग से देश के उच्च शिक्षा क्षेत्र में आदर्श बदलाव लाएंगे | इतनी बड़ी आबादी वाले ऐसे समृद्ध देश में संभावनाएं अनंत हैं जो उचित रूप से शिक्षित है | जैसे-जैसे अत्याधुनिक डिजिटल शिक्षण और सीखने की तकनीकों का उपयोग करके पीढ़ियों के माध्यम से जानकारी हस्तांतरित की जाती है, और समाज इस बात से अधिक अवगत होता है कि हम कहाँ पिछड़ रहे हैं, हमारा देश दुनिया में सबसे परिष्कृत देशों में से एक बन जाएगा |

राज्य स्तर पर, उच्च शिक्षा प्रशासन और प्रबंधन में राजनीतिक सहयोग और क्षमता निर्माण की संभावनाएँ हैं | भारत में गुणवत्ता नियंत्रण, अंतर्राष्ट्रीय ऋण मान्यता और एकल राष्ट्रीय प्रमाणन प्रणाली जैसे क्षेत्रों में राष्ट्रीय और विश्व स्तर पर सहयोग करने की क्षमता है | उच्च शिक्षा में समान शैक्षिक लाभ आवश्यक माने जाते हैं क्योंकि उच्च शिक्षा आय और धन असमानता को कम करने या समाप्त करने का एक उत्कृष्ट साधन है | समान शिक्षा पहुँच की अवधारणा के अनुसार, "उच्च शिक्षा से लाभ उठाने की क्षमता सभी वर्गों के लोगों में साझा की जाती है |" संस्कृति में अप्रयुक्त प्रतिभाओं के विशाल भंडार हैं; अगर उन्हें मौका दिया

जाए, तो वे शीर्ष पर पहुँच जाएँगे | वास्तव में, असमान शैक्षिक प्रणाली के कारण, शीर्ष-स्तरीय क्षमता का एक बड़ा हिस्सा बर्बाद हो जाता है(उच्च शिक्षा अकादमी, 2012) | स्नातकों की रोजगार क्षमता में सुधार करने के लिए, उद्यमशीलता शिक्षा और उद्यमिता, व्यावसायिक कनेक्शन, शैक्षणिक ज्ञान और अंग्रेजी सहित हस्तांतरणीय कौशल की एक विस्तृत श्रृंखला में सहयोग के लिए पहुँच बिंदु प्रदान करने की आवश्यकता है | भारतीय उच्च शिक्षा संस्थानों में व्यावहारिक कौशल के क्षेत्र में बढ़ता अंतर अंतरराष्ट्रीय भागीदारों के साथ संभावित सहयोग के अवसर प्रदान करता है | बेहतर संबंध बनाने और उच्च शिक्षा में आपसी जागरूकता बढ़ाने के लिए दुनिया भर के अन्य देशों के साथ संपर्क और चर्चा को प्रोत्साहित करने वाले मंचों में अधिक वित्तपोषण और भागीदारी की आवश्यकता है |

विनियामक परिवर्तन

सार्वजनिक-निजी भागीदारी को अक्सर कमरे और इसी तरह के अन्य क्षेत्रों में प्रोत्साहित किया जाता है, और ग्रामीण क्षेत्रों में उच्च शिक्षा को बढ़ाने के लिए इसका उपयोग किया जाता है | सरकार को सार्वजनिक निजी भागीदारी के कार्यक्रमों को पूरा करने के लिए निजी व्यवसायों और संगठनों को विशिष्ट प्रोत्साहन प्रदान करना चाहिए | उच्च शिक्षा को नियमित आधार पर उच्च शिक्षा की गुणवत्ता को नया रूप देने और बढ़ाने में नेतृत्व की भूमिका दी जानी चाहिए | प्रांतीय, केंद्रीय और निजी संस्थानों द्वारा प्रदान की जाने वाली शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाया जाना चाहिए, और यूजीसी की गुणवत्ता आश्वासन संस्था के परिवर्तनों को लागू किया जाना चाहिए(जे. ओ'फ्लेहर्टी और सी. फिलिप्स, 2015) | परिणामस्वरूप, सरकारी या निजी शिक्षण संस्थानों ने कुछ प्रगति की है | गुणवत्तापूर्ण और पर्याप्त मात्रा में शिक्षण कर्मचारियों की योजना बनाने के लिए सभी आवश्यक तत्वों पर उचित ध्यान देने के साथ समन्वय को बढ़ाया जाना चाहिए | इन प्रयासों के लिए अनुसंधान फाउंडेशन के संस्थानों के लिए एक बड़ी पुनर्गठन प्रक्रिया की आवश्यकता है | उच्च शिक्षा की उन्नति के लिए सार्वजनिक और निजी क्षेत्रों के बीच सहयोग आवश्यक है |

भारत सरकार एक प्रभावी दृष्टिकोण के माध्यम से सार्वजनिक-निजी भागीदारी स्थापित करेगी | विश्वविद्यालय अनुदान निधि आयोग और मानव संसाधन विकास मंत्रालय को अकादमिक संस्थानों, कंपनियों और राष्ट्रीय विज्ञान प्रयोगशालाओं के बीच उद्देश्यपूर्ण संपर्क बढ़ाने में केंद्रीय भूमिका निभानी चाहिए, ताकि डेटा विश्लेषण गतिविधियों में लगे उच्च शिक्षा संस्थानों को भी इसमें शामिल किया जा सके और वैज्ञानिकों को नई विशेषीकृत तकनीक तक पहुंच को बढ़ावा दिया जा सके| मानव संसाधन विकास मंत्रालय

की हालिया रिपोर्ट के अनुसार, वर्तमान में देश से करीब 12.4 फीसदी छात्र उच्च शिक्षा के लिए जाते हैं | अगर भारत को 12.4 फीसदी के उस आंकड़े को बढ़ाकर 30 फीसदी करना है, तो अगले 10 सालों में उसे 800 से एक हजार विश्वविद्यालयों और 40,000 से ज्यादा कॉलेजों की जरूरत होगी | फेडरेशन ऑफ इंडियन चैंबर्स ऑफ कॉमर्स एंड इंडस्ट्री (फिक्की) द्वारा आयोजित उच्च शिक्षा शिखर सम्मेलन को संबोधित करते हुए मानव संसाधन विकास मंत्री कपिल सिब्बल ने कहा, "हमें 2020 तक 30 फीसदी जीईआर (सकल नामांकन अनुपात) के लक्ष्य को पूरा करने के लिए 800 नए विश्वविद्यालयों और 40,000 नए कॉलेजों की जरूरत होगी | अकेले सरकार इस लक्ष्य को पूरा नहीं कर सकती है |" आंकड़े बताते हैं कि मांग और आपूर्ति के बीच बहुत बड़ा अंतर है | मानव संसाधन विकास मंत्रालय का कहना है कि विदेशी संस्थान इस अंतर को काफी हद तक भर सकते हैं | निकट भविष्य में करीब 50 विदेशी विश्वविद्यालय भारत में प्रवेश कर सकते हैं | लेकिन यथार्थवादी तौर पर कहा जाए तो विदेशी संस्थान इस अंतर को नहीं भर सकते | शिक्षा व्यवस्था को उदार बनाने के लिए सरकार द्वारा किया जा रहा यह तीसरा प्रयास है | विदेशी विश्वविद्यालयों को भारत लाने के लिए 1995 और 2006 में दो प्रयास किए गए थे | अनुमानित आवश्यकताओं के मुकाबले 11वीं पंचवर्षीय योजना [7-8] में कुल 30 नए केंद्रीय विश्वविद्यालय (मेडिकल और इंजीनियरिंग कॉलेजों के साथ), आठ नए आई. आई. टी., 20 एनआईटी, 20 आईआई. आई. टी. , 3 आई. आई. एस. ई. आर. , सात आई. आई. एम. और दो एस. पी. ए. तथा राष्ट्रीय जीईआर से नीचे के जिलों में 373 नए कॉलेज स्थापित करने का प्रावधान है | गुणवत्तापूर्ण शिक्षा: वैश्विक बाजार में अत्यधिक विशिष्ट मानव संसाधनों की मात्रा और गुणवत्ता उनकी योग्यता को परिभाषित करती है | पिछले सरकारी अध्ययन के मुताबिक भारत के दो तिहाई कॉलेज या विश्वविद्यालय औसत से नीचे हैं | एमएचआरडी की वार्षिक रिपोर्ट 2009-10 के अनुसार, अनिवार्य उच्च शिक्षा प्रमाणन और विनियामक उद्देश्यों के लिए एक संस्थागत ढांचे की स्थापना के प्रस्ताव पर विचार किया जा रहा है | भारत के सर्वश्रेष्ठ संस्थानों की क्षमता गंभीर रूप से सीमित है | आपूर्ति का विस्तार करने के लिए आपूर्ति की गुणवत्ता बनाए रखना आवश्यक है | ग्रामीण विकास मंत्रालय ने नामित विश्वविद्यालयों की मान्यता रद्द करने की योजना बनाई है | इन 44 मानद संस्थानों में स्नातक और स्नातकोत्तर छात्र नामांकित हैं | एमफिल और पीएचडी स्तर पर शोध करने वाले छात्र भी हैं, साथ ही दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रमों में नामांकित छात्रों की संख्या भी अनुमानित है | नामित विश्वविद्यालयों में से कई में कई घटक संस्थान हैं, जिससे संभावित रूप से प्रभावित छात्रों की संख्या बढ़ सकती है |

विकास और अनुसंधान

उच्च शिक्षा और अनुसंधान परस्पर लाभकारी हैं | उपलब्ध सरकारी आंकड़ों के अनुसार, विज्ञान और प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में अनुसंधान और विकास पर भारत का खर्च सकल घरेलू उत्पाद (जीडीपी) के अनुपात में 2005-06 में 0.8 प्रतिशत था | इजराइल (5.12%), स्वीडन (4.27%), जापान (3.12%), दक्षिण कोरिया (2.96%), अमेरिका (2.78%), जर्मनी (2.74%), या फ्रांस (2.74 प्रतिशत) ने सकल घरेलू उत्पाद (2.27 प्रतिशत) के प्रतिशत के रूप में विज्ञान और प्रौद्योगिकी पर सबसे अधिक खर्च किया | चीन (1.54 प्रतिशत), रूस (1.74 प्रतिशत), यूनाइटेड किंगडम (1.88 प्रतिशत), या ब्राजील (1.04 प्रतिशत) सभी ने भारत से अधिक खर्च किया है |

सिफारिश

आगे आने वाली कठिनाइयों का सामना करने के लिए, हम भारत में उच्च शिक्षा की वर्तमान स्थिति के आधार पर निम्नलिखित प्रस्ताव रखते हैं:

- सरकार को उच्च शिक्षा संस्थानों की स्थापना के लिए कर में छूट और अन्य वित्तीय प्रोत्साहन प्रदान करना चाहिए |
- निजी और व्यावसायिक क्षेत्रों द्वारा प्रदान की जाने वाली शिक्षा |
- मुक्त विश्वविद्यालयों को कम लागत पर उच्च गुणवत्ता वाले कार्यक्रम प्रदान करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए |
- सरकार को अंतरराष्ट्रीय संस्थानों को भारत में स्वायत्त परिसर स्थापित करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए | • मौजूदा भारतीय संस्थानों के साथ गतिविधियाँ या सहयोग करना | • धोखाधड़ी या छल-कपट न हो, साथ ही शुल्क निर्धारण की गारंटी के लिए एक नियामक ढांचे की आवश्यकता है |
- सरकार के अधिकार क्षेत्र में नहीं होना चाहिए |
- सभी छात्रों को उचित लागत पर हाई-स्पीड इंटरनेट एक्सेस प्रदान करने की तत्काल आवश्यकता है |
- प्रोफेसरों के लिए प्रतिस्पर्धी वेतन और सुविधाएं ताकि शीर्ष दिमाग इस पद की ओर आकर्षित हों |

चर्चा

शिक्षा किसी देश की ताकत होती है और यह लंबे समय से माना जाता रहा है कि किसी देश की आर्थिक सफलता सीधे तौर पर उसके शैक्षणिक संस्थानों से प्रभावित होती है | विकासशील देश में सुशिक्षित आबादी का होना सामान्य बात है | संयुक्त राज्य अमेरिका और चीन के बाद, भारत में दुनिया का तीसरा सबसे बड़ा उच्च शिक्षा उद्योग है | एक विकसित राष्ट्र के रूप में भारत स्वतंत्रता के बाद से ही महत्वपूर्ण शैक्षणिक प्रगति कर रहा है | हालाँकि भारत के उच्च शिक्षा उद्योग ने कई चुनौतियों का सामना किया है, लेकिन इन बाधाओं को दूर करने और उच्च शिक्षा प्रणाली को बढ़ाने की कई संभावनाएँ हैं | भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली में संस्थानों और कॉलेजों की संख्या में नाटकीय रूप से वृद्धि हुई है |'शिक्षा का अधिकार अधिनियम', जो 6 से 14 वर्ष की आयु के सभी बच्चों के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा को अनिवार्य बनाता है, ने देश की शिक्षा प्रणाली में बदलाव लाया है, जिसके आँकड़े पिछले चार वर्षों में स्कूलों में महत्वपूर्ण सुधार दिखाते हैं | हाल के औद्योगिक विकास के परिणामस्वरूप, उच्च शिक्षा में निजी निवेश में उल्लेखनीय वृद्धि हुई है | इसमें कोई संदेह नहीं है कि भारत को उच्च शिक्षा में कई कठिनाइयाँ हैं, लेकिन इन बाधाओं को दूर करना और उच्च शिक्षा को बढ़ाना महत्वपूर्ण है | भारत एक ऐसा देश है जिसमें मानव पूंजी की अपार संभावनाएं हैं, और अब चुनौती इसका अधिकतम उपयोग करने की है | संभावनाएं उपलब्ध हैं, लेकिन यह पता लगाना कि उनका उपयोग कैसे किया जाए और उन्हें दूसरों के सामने कैसे प्रस्तुत किया जाए, एक चुनौती है | इस विकास गति को बनाए रखने के लिए, भारत में संस्थानों की संख्या और उच्च शिक्षा की गुणवत्ता का विस्तार किया जाना चाहिए | भविष्य की आवश्यकताओं को पूरा करने और उससे आगे निकलने के लिए, वित्तीय संसाधन, भागीदारी और गुण, गुणवत्ता मानक, महत्व, प्रौद्योगिकी, साथ ही शीर्ष पर जवाबदेही सभी पर पुनर्विचार किया जाना चाहिए |

निष्कर्ष

सीखना किसी व्यक्ति के शरीर, बुद्धि और चरित्र को ढालने और विकसित करने की प्रक्रिया है | यह मस्तिष्क, हृदय और बुद्धि को जोड़ता है, जिससे व्यक्ति एक ऐसा सर्वव्यापी व्यक्तित्व विकसित कर सकता है जो उसके बेहतरीन गुणों का प्रतिनिधित्व करता है | पिछले छह दशकों में आज़ादी के बाद से भारत में उच्च शिक्षा में तेज़ी से प्रगति हुई है, फिर भी यह सभी के लिए समान रूप से सुलभ नहीं है |9% से अधिक की वार्षिक वृद्धि दर के साथ,

भारत वर्तमान में दुनिया के सबसे तेज़ी से बढ़ते देशों में से एक है | आबादी के एक बड़े हिस्से के लिए, एक वर्णमाला भी है, और युवाओं का एक बड़ा हिस्सा बुनियादी स्कूल भी जारी नहीं रखता है |आबादी के एक बड़े हिस्से के लिए न केवल देश के विकास में पूरी तरह से योगदान देना अवैध है, बल्कि उनके लिए जनता की भलाई के लिए हासिल की गई किसी भी प्रगति का लाभ उठाना भी अवैध है | इसमें कोई संदेह नहीं है कि भारत में उच्च शिक्षा में कई कठिनाइयाँ हैं, हालाँकि इन बाधाओं को पार करना और उच्च शिक्षा को आगे बढ़ाना महत्वपूर्ण है | भारत एक ऐसा देश है जिसमें मानव पूंजी की अपार संभावनाएँ हैं, और अब चुनौती इसका अधिकतम उपयोग करने की है | संभावनाएं उपलब्ध हैं, लेकिन यह पता लगाना कि उनका उपयोग कैसे किया जाए और उन्हें दूसरों के सामने कैसे प्रस्तुत किया जाए, एक चुनौती है | इस विकास गति को बनाए रखने के लिए, भारत में संस्थानों की संख्या के साथ-साथ उच्च शिक्षा की गुणवत्ता का भी विस्तार किया जाना चाहिए | भविष्य की आवश्यकताओं को पूरा करने और उससे आगे निकलने के लिए, वित्तीय संसाधन, भागीदारी और गुण, गुणवत्ता स्तर, महत्व, प्रौद्योगिकी और शीर्ष पर जवाबदेही सभी पर पुनर्विचार किया जाना चाहिए |

*****

संदर्भ

- Bryman, “Effective leadership in higher education: A literature review,” Studies in Higher Education. 2007, doi: 10.1080/03075070701685114.
- Evans, “Making Sense of Assessment Feedback in Higher Education,” Review of Educational Research. 2013, doi: 10.3102/0034654312474350.
- Bradley, P. Noonan, H. Nugent, and B. Scales, “Review of Australian Higher Education,” 2008.
- Higher Education: Handbook of Theory and Research. 2007.
- J. A. Jacobs, “Gender inequality and higher education,” Annu. Rev. Sociol., 1996, doi: 10.1146/annurev.soc.22.1.153.
- Higher Education Academy, “A marked improvement transforming assessment in higher education,” High. Educ. Acad., 2012.
- J. O’Flaherty and C. Phillips, “The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review,” Internet High. Educ., 2015, doi: 10.1016/j.iheduc.2015.02.002.
- J. W. Gikandi, D. Morrow, and N. E. Davis, “Online formative assessment in higher education: A review of the literature,” Comput. Educ., 2011, doi: 10.1016/j.compedu.2011.06.004.
- V. Trowler, “Student engagement literature review,” High. Educ., 2010.
- Y. M. Reddy and H.Andrade, “A review of rubric use in higher education,” Assessment and Evaluation in Higher Education. 2010, doi: 10.1080/02602930902862859.